

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики

 Шилихина К.М.

21.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07. Инновационные образовательные технологии

1. **Шифр и наименование направления подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Инновационные технологии в языковом образовании
3. **Квалификация (степень) выпускника:** Магистр
4. **Форма образования:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
6. **Составители программы:** Щербакова Марина Викторовна, к.пед.н., доц.
7. **Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04.2025.
8. **Учебный год:** 2026-2027 **Семестр(-ы):** 3

9.. Цели и задачи учебной дисциплины: формирование у обучающихся:

- системы теоретических знаний и практических умений решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; методической деятельности в сфере языкового образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии для обеспечения планируемых уровней сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и личностного развития обучающихся.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий, в том числе реализуемых с применением ИКТ;
- подготовка студентов к реализации инновационных образовательных технологий в педагогическом процессе общеобразовательной школы и вуза;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в коллективную познавательную деятельность;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством применяемых образовательных технологий, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных результатов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина относится к Блоку 1 входит в обязательные дисциплины. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения иностранному языку.	Знать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками адресной работы с различными категориями обучающихся, в

				том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.3	Владеет умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.	Знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения. Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, индивидуально-ориентированные образовательные программы. Владеть навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.3	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества с другими участниками образовательного процесса; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.	Знать технологии взаимодействия и сотрудничества с другими участниками образовательного процесса; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Уметь использовать технологии взаимодействия и сотрудничества с другими участниками образовательного процесса. Владеть навыками решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.
ПК-3	Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	ПК-3.1	Знает психолого-педагогические основы применения информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения профессиональных	Знать психолого-педагогические основы использования в образовательном процессе современных электронных образовательных технологий. Уметь применять информационно-коммуникационные технологии и информационные ресурсы для решения профессиональных задач в

			задач в различных контекстах обучения иностранному языку.	различных контекстах обучения иностранному языку. Владеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в информационной образовательной среде.
--	--	--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр			
Контактная работа						
в том числе:	Лекции					
	Практические					
	Лабораторные					
	Курсовая работа					
Самостоятельная работа						
Промежуточная аттестация						
Итого:						

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Технология как педагогическая категория	Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в педагогическом контексте. Качественное своеобразие технологий педагогики. Гуманитарные технологии. Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, педагогическая технология, образовательная технология.	
1.2	Классификация образовательных технологий и методов обучения.	Вариативные классификации образовательных технологий. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике. Интерактивные образовательные технологии. Рефлексивные образовательные технологии. Интенсивные	

		образовательные технологии. Эвристические технологии.	
1.3	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования	Личностный опыт. Типология образовательных технологий по видам приобретаемого личностного опыта. (В.В. Сериков): • обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека; • ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков; • ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру; • обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности; • ориентированные на освоение компетентностного опыта. Сущностные характеристики и этапы образовательных технологий, актуальных к применению в современной педагогической практике профессионального образования, примеры их реализации.	
1.4	Традиции и инновации образовательных технологий	Инноватика в образовании, как область научных и практических знаний. Педагогическая инноватика. Инновационное обучение. Инновационность образовательной технологии с позиций педагогической инноватики и инновационного обучения. Понятие традиционных и нетрадиционных образовательных технологий. Изменения, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных технологий в соответствии с современными образовательными целями. Тенденции развития образовательных технологий.	
1.5	Применение образовательных технологий на учебном занятии	Управленческие функции образовательных технологий (координационно-интерпретационная, регулятивная, процессуальная). Выбор технологии. Реализация образовательной технологии. Дидактические цели профессионального обучения и выбор образовательной технологии. Способы реализации образовательной технологии с учетом психолого- педагогических особенностей обучающихся учебной группы	
1.6	Технология учебного занятия	Традиционное учебное занятие. Традиционные формы учебного занятия (школьное, вузовское и профессиональное образование). Урок как традиционная форма учебного занятия. Традиционные и нетрадиционные типы урока. Структура традиционного и нетрадиционного учебного занятия. Проектирование учебного занятия как технология. Педагогическая экспертиза учебного занятия. Методики анализа учебного занятия	

1.7	Технологии управления взаимоотношениями субъектов образовательного процесса	Воспитательные технологии. Функции классного руководителя. Работа куратора студенческой группы. Технологии управления конфликтами в образовательном процессе.	
2. Практические занятия			
2.1	Психологические особенности личностно-ориентированных технологий	Личностно ориентированное обучение в современном образовании. Психолого-педагогические основы становления личностно развивающего образования. Классификация личностно-ориентированных технологий	
2.2	Применение образовательных технологий на учебном занятии	Информационно – коммуникационная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Модульная технология. Технология мастерских. Здоровьесберегающие технологии. Кейс – технология. Технология интегрированного обучения. Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации	
2.3	Технология учебного занятия/урока иностранного языка	Типология современного урока и его виды. Разработка сценария уроков разных типов. Педагогическая экспертиза учебного занятия. Методики анализа учебного занятия	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практ. занятия	Сам-ная работа	Всего
01	Технология как педагогическая категория	2	0	2	4
02	Классификация образовательных технологий и методов обучения.	2	0	4	6
03	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования	4	2	4	10
04	Традиции и инновации образовательных технологий	2	0	4	6
05	Применение образовательных технологий на учебном занятии	2	2	4	8
06	Технология учебного занятия	2	2	4	8
07	Технологии управления взаимоотношениями субъектов образовательного процесса	2	0	4	6
08	Психологические особенности личностно-ориентированных технологий	0	4	4	8

09	Применение образовательных технологий на учебном занятии	0	2	4	6
10	Технология учебного занятия/урока иностранного языка	0	4	6	10
	Итого:	16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает активную работу на занятиях. Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет магистрантам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

На самостоятельную работу магистрантов отводится 40 часов, поэтому ей уделяется особое внимание. Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине предполагает изучение, конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы и представление материала на занятиях, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий, выдаваемых магистрантам преподавателем на занятиях. Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из педагогического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии магистранта, представление основных идей в форме схем или таблиц.

В связи с тем, что менее половины часов, отведенных на дисциплину, проводятся в форме контактной работы, от магистрантов требуется высокая организованность и ответственность.

В ходе изучения дисциплины магистранты должны сформировать четкие представления о методолого-теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, знать основы методологии исследования, характеристику основных методологических подходов, логику научного исследования, его этапов, ориентироваться в многообразии теоретических и эмпирических методов исследования, уметь анализировать и интерпретировать его результаты.

Все выполняемые магистрантами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольной работы и практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем. Результаты текущих

аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачёт с оценкой).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - М. : КНОРУС, 2010. - 432 с.
02	Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие / М.Н. Гуслова. - М. : Академия, 2010. - 287 с

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
03	Теория и практика образовательной технологии / науч. ред. В. В. Гузеев. - М. :НИИ школьных технологий, 2004. - 187 с.
04	Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Электрон. дан. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 118 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30032 .
05	Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
06	Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. кейс-стади / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. Изд-во Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/8069CD1B-EBE0-4112-AB4E-135897A016F5

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

07	Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
08	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru/
09	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
10	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/
11	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
12	Электронный курс

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
01	«КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: https://cyberleninka.ru/
02	Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: http://studentam.net/content/category/1/2/5/
03	Е.Д. Патаракин Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю: Практическое руководство: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=55005

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), кейс-метод, мозговой штурм.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория, типовое оборудование учебной аудитории.

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244, ноутбук Dell nspiron 1720 Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUSH11) (13 шт.).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ; СПС «ГАРАНТ-Образование»; СПС «Консультант Плюс» для образования.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
01.	Технология как педагогическая категория	ОПК-3	ОПК-3.1	Глоссарий терминов
02.	Классификация образовательных технологий и методов обучения.	ОПК-6	ОПК-6.3	Тестовые задания
03.	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования	ОПК-3 ПК-3 ОПК-7	ОПК-3.1 ПК-3.1 ОПК-7.3	Глоссарий терминов. Рефлексивная карта

04.	Традиции и инновации образовательных технологий	ОПК-3	ОПК-3.1	Тестовые задания
05.	Применение образовательных технологий на учебном занятии	ПК-3 ОПК-6 ОПК-3	ПК-3.1 ОПК-3.1 ОПК-6.3	Рефлексивный лист, отражающий взаимосвязь основных теоретических понятий учебного материала
06.	Технология учебного занятия	ПК-3 ОПК-6	ПК-3.1 ОПК-6.3	Практические задания
07.	Технологии управления взаимоотношениями субъектов образовательного процесса	ОПК-7 ОПК-3	ОПК-7.3 ОПК-3.1	Рефлексивный лист, отражающий взаимосвязь основных теоретических понятий учебного материала
08	Психологические особенности личностно-ориентированных технологий	ОПК-6 ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Тестовые задания
09	Применение образовательных технологий на учебном занятии	ПК-3 ОПК-6 ОПК-3	ПК-3.1 ОПК-3.1 ОПК-6.3	Учебный продукт в форме рекомендаций по выбору и использованию образовательных технологий на практике, с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся
10	Технология учебного занятия/урока иностранного языка	ПК-3 ОПК-6 ОПК-3	ПК-3.1 ОПК-3.1 ОПК-6.3	Технологические карты учебных занятий/уроков
Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой				Перечень теоретических вопросов. Комплект практических заданий

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросов для обсуждения, практических заданий.

20.1.1 Перечень вопросов:

20.1.2 Перечень практических заданий

Практическое задание 1. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий.

Составить мини-гlossарий на основе работы с печатной справочной литературой и электронными информационными источниками, включающий в себя определение следующих понятий: технология, технология обучения, образовательная технология, педагогическая технология, образовательная цель, образовательный результат, диагностическая (идентифицируемая) образовательная цель, ЗУН, способности, общие способности, специальные способности, компетентность, качество личности, технологическая карта, технологическая схема.

Продукт деятельности обучающихся – гlossарий педагогических терминов.

Практическое задание 2. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.

Разработать методические материалы для реализации профессиональной педагогической деятельности – справочник образовательных технологий.

В справочнике должны быть представлены технологии каждой их групп:

- обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека;
- ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков;
- ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру;
- обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности;
- ориентированные на освоение компетентностного опыта.

Выбор технологий, включаемых в справочник, определяется актуальностью их применения в процессе школьного/профессионального образования.

Описание каждой технологии предполагает заполнение следующих информационных полей:

1. Название технологии;
2. Краткая характеристика основной идеи;
3. Психолого-педагогический базис технологии;
4. Технологическое описание (технологическая карта или схема).

Примечание. Справочник может быть разработан коллективно с использованием сетевых ИТ, обеспечивающих совместную работу пользователей.

Продукт деятельности обучающихся – «Справочник образовательных технологий».

Практическое задание 3. Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.

Разработать методические материалы для реализации профессиональной педагогической деятельности – информационный бюллетень «Инновационные технологии в образовании» для размещения на сайте образовательного учреждения в разделе «Методические материалы».

В бюллетене должны быть приведены примеры образовательных технологий, реализующих вариативные способы инновирования на основе применения компьютерного инструментария.

Описание каждой технологии предполагает заполнение следующих информационных полей:

1. Название технологии;
2. Краткая характеристика основной идеи;
3. Вид инновирования;
4. Технологическое описание (технологическая карта или схема).

Примечание. В информационном бюллетене могут быть описаны: лекция-презентация, видеолекция, технология виртуальной экскурсии, деловые игры с применением компьютерных средств, веб-квест, сетевой проект, ТОГИС (Технология Образования в Глобальном Информационном Сообществе).

Продукт деятельности обучающихся – информационный бюллетень «Инновационные технологии в образовании».

Практическое задание 4. Проектирование авторского учебного занятия для школьников/для студентов.

Разработать и описать в виде технологической карты учебное занятие для выбранной категории обучающихся по проблематике вашего исследования.

Разработка технологической карты учебного занятия предполагает:

1. Определение основной проблемы (идеи, концепции), обуславливающей содержание будущего занятия.
2. Выделение единиц учебного материала (понятий, фактов, закономерностей), которые будут включены в содержание учебного занятия.
3. Структурирование учебных компонентов в наглядных формах (схемы, таблицы, диаграммы и др.).
4. Выделение требований к уровню освоения учебного содержания (понимание, знание, применение и др.).
5. Конкретизация формы и типа традиционного или нетрадиционного учебного занятия, определяющего макроструктуру учебного занятия.
6. Конкретизация микроструктуры занятия, определение видов образовательной деятельности обучающихся, образовательных технологий, которые будут применяться на учебном занятии.
7. Фиксирование способов контроля и вариантов заданий для диагностики образовательных результатов.
8. Заполнение технологической карты занятия, включающей в себя указанные информационные поля.

Структура занятия	Образовательные цели	Способ организации познавательной деятельности (технология, прием)	Продукт деятельности обучающихся	Форма контроля результатов	Индивидуализация обучения

Продукт деятельности обучающихся – технологическая карта учебного занятия по проблематике выпускной квалификационной работы.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольной работы, выполнения

практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа, практическое задание выполняются на семинарском/практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Методология научного исследования».

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Количественная шкала оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

- оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с поставленными задачами: программа точно отражает логику исследования, цели и требования использования методик, анализ полученных результатов полный и корректный с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, реализуемый характер;

- оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено в соответствии с поставленными задачами: программа точно или с незначительными отклонениями отражает логику исследования, цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены незначительные неточности с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, но не реализуемый характер;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении практического задания выполнена только одна часть задач (к примеру, программа исследования составлена, но не проведена), либо если допущены ошибки в логике программы исследования, в ней не учтены цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены существенные профессиональные ошибки, предложенные рекомендации носят абстрактный характер или вовсе не предложены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в практическом задании не выполнена до конца ни одна задача: отсутствует программа исследования, анализ результатов имеет фрагментарный характер, рекомендации по итогам исследования не предложены, – либо при выполнении задания допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт с оценкой) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

Перечень вопросов к зачёту

№	Вопросы
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	
51	

52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	
60	

Перечень практических заданий (исследовательских задач) к зачёту

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс по результатам текущих аттестаций в семестре.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие *показатели*:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области научного психолого-педагогического исследования;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в научно-исследовательской деятельности;
- 5) прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.

Для оценивания результатов обучения на зачёте с оценкой используется **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продemonстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и современных тенденций развития психологии и педагогики, современных тенденций и ориентиров образования, педагогических технологий и инноваций; умения учитывать психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования образовательных технологий в профессиональной деятельности; иллюстрировать ответ	Повышенный уровень	отлично

примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками организации эффективных учебных взаимодействий субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; пользоваться технологиями проектирования педагогической деятельности, а также формами, методами и средствами на основе специальных научных знаний и результатов исследований; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.		
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) современных тенденций и ориентиров образования, педагогических технологии и инноваций; умения учитывать психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования образовательных технологий в профессиональной деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками организации эффективных учебных взаимодействий субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; пользоваться технологиями проектирования педагогической деятельности, а также формами, методами и средствами на основе специальных научных знаний и результатов исследований; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.	Базовый уровень	хорошо
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по	Пороговый уровень	удовлетворительно

отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ современных тенденций и ориентиров образования, педагогических технологии и инноваций; умения учитывать психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования образовательных технологий в профессиональной деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками организации эффективных учебных взаимодействий субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; пользоваться технологиями проектирования педагогической деятельности, а также формами, методами и средствами на основе специальных научных знаний и результатов исследований; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ современных тенденций и ориентиров образования, педагогических технологии и инноваций; умения учитывать психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования образовательных технологий в профессиональной деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками организации эффективных учебных взаимодействий субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; пользоваться технологиями проектирования педагогической деятельности, а также формами, методами и средствами на основе специальных научных знаний и результатов исследований; прохождение текущих аттестаций на отрицательные оценки / непрохождение текущих аттестаций.	—	неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-3 Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

Перечень заданий для оценки сформированности компетенций:

1. КАКИЕ ТЕРМИНЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ РЕЗУЛЬТАТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ? ТЕХНОЛОГИЯ В СТРОГОМ ПОНИМАНИИ ТЕРМИНА – ЭТО ЗАФИКСИРОВАННАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ И ОПЕРАЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ... РЕЗУЛЬТАТ.

1. **гарантированный (правильный ответ)**
2. **планируемый (правильный ответ)**
3. возможный
4. прогнозируемый

2. ТЕХНОЛОГИЯ (В СТРОГОМ ПОНИМАНИИ) ТЕРМИНА ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПОЛУЧЕНИЕ ГАРАНТИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТА ПОСРЕДСТВОМ:

1. **определенной последовательности регламентируемых операций (правильный ответ)**
2. совокупности определенных операций
3. последовательности возможных операций
4. вариативной последовательности набора операций

3. КОГДА СЛОВСОЧЕТАНИЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ» ВОШЛО В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЛЕКСИКОН?

1. **50-е годы 20-го века (правильный ответ)**
2. 60-е годы 20-го века
3. 70-е годы 20-го века
4. 80-е годы 20-го века

4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ ПОЛНОСТЬЮ РАЗРАБОТАННОЙ И ВОСПРОИЗВОДИМОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ (СОСТАВЛЕНИЕ ПОЛНОГО НАБОРА ЦЕЛЕЙ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЕМЫМИ ЗНАНИЯМИ, УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ; ПОДБОР КРИТЕРИЕВ ИХ ИЗМЕРЕНИЯ И ОЦЕНКИ; ТОЧНОЕ ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ) - ЭТО...

1. **технология обучения (правильный ответ)**
2. технология в обучении
3. традиционная технология
4. метод обучения

5. УКАЖИТЕ ПОНЯТИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ПРИВЕДЕННОМУ ОПРЕДЕЛЕНИЮ. ТЕХНОЛОГИИ, СРЕДСТВАМИ КОТОРЫХ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ И ГУМАННЫХ В ОТНОШЕНИИ ОБУЧАЕМЫХ ЗАДАЧ; КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ СРЕДСТВОМ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ К ВЫПОЛНЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ И ФУНКЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ (Н.В. БОРДОВСКАЯ).

1. **гуманитарные технологии (правильный ответ)**
2. профессиональные технологии
3. инновационные технологии
4. интенсивные технологии

6. ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ, ЯВЛЯЮТСЯ:

1. **гуманитарными (правильный ответ)**
2. технологиями обучения
3. технологиями воспитания
4. производственными

7. УКАЖИТЕ ПОНЯТИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ПРИВЕДЕННОМУ ОПРЕДЕЛЕНИЮ. СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБОБЩЕНИЕ, ВБИРАЮЩЕЕ В СЕБЯ СМЫСЛЫ ВСЕХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ АВТОРОВ (ИСТОЧНИКОВ), ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЮ И КАК НАУКУ, ИССЛЕДУЮЩУЮ НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНЫЕ ПУТИ ОБУЧЕНИЯ, И КАК СИСТЕМУ СПОСОБОВ, ПРИНЦИПОВ, РЕГУЛЯТИВОВ, ПРИМЕНИМЫХ К ОБУЧЕНИЮ, И КАК РЕАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ (Г.К. СЕЛЕВКО).

1. **педагогическая технология (правильный ответ)**
2. технология обучения
3. образовательная технология
4. гуманитарная технология

8. КАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ, ОРГАНИЗОВАННОГО НА ОСНОВЕ ЧЕТКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ, СИСТЕМАТИЗАЦИИ ПРИЕМОВ ПРАКТИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В ВАРИАТИВНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. **педагогическая технология (правильный ответ)**
2. образовательная технология
3. технология обучения
4. технология в обучении

9. КАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДПИСАНИЯ О КОНКРЕТНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЯХ ПЕДАГОГА, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНИТЬ С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕ ТОЛЬКО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЕМЫМИ, НО И ПРИОБРЕТЕНИЕ ИМИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ОПЫТА (ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО, ТВОРЧЕСКОГО, КОМПЕТЕНТНОСТНОГО)?

1. **образовательная технология (правильный ответ)**
2. технология обучения
3. технология в обучении
4. метод обучения

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЭТО ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ?

1. **да (правильный ответ)**
2. нет
3. частично
4. по большей мере

11. КАКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ, ОТНОСЯТСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ?

1. **педагогическая мастерская (правильный ответ)**
2. **технология развития критического мышления (правильный ответ)**
3. технология урока
4. технология организации здорового образа жизни в школе

12. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОСТИЖЕНИЕ КОТОРЫХ МОЖНО ПРОКОНТРОЛИРОВАТЬ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ, НАЗЫВАЮТ:

1. **диагностируемыми (правильный ответ)**
2. **идентифицируемыми (правильный ответ)**
3. прогнозируемыми
4. достигнутыми

13. КАКИМИ ПРИЗНАКАМИ ОБЛАДАЕТ ДИАГНОСТИЧНО ПОСТАВЛЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ?

1. **качество, которое формируется у обучаемого (или группы), имеет точное описание, позволяющее отличить его от других (правильный ответ)**
2. **имеется инструмент, с помощью которого можно контролировать сформированность определенного качества (правильный ответ)**
3. дозируется помощь педагога с учетом возможностей обучаемых
4. регламентируется психологическое сопровождение, влияющее на формирование определенного качества

14. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ОБУЧЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ, Т.Е. ОБ ЕМ СВЕДЕНИЙ, ИНФОРМАЦИИ, ИМЕЮЩИХСЯ В ПАМЯТИ, И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ИХ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ ПОНЯТИЕ:

1. **ЗУН (правильный ответ)**
2. компетентность
3. познавательная способность
4. качества личности

15. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ СТРЕМЛЕНИЕ И ГОТОВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ РЕАЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ ПОНЯТИЕ:

1. **компетентность (правильный ответ)**
2. ЗУН
3. познавательная способность
4. качества личности

16. КАКОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ СООТВЕТСТВУЕТ ПРИВЕДЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

«ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЛОВЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА, ОТРАЖАЮЩАЯ НЕ ТОЛЬКО УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА, ДОСТАТОЧНЫХ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НО И СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННУЮ ПОЗИЦИЮ ЛИЧНОСТИ» (В.А. СЛАСТЁНИН).

1. **профессиональная компетентность (правильный ответ)**
2. профессиональная система знаний
3. профессиональная культура
4. профессиональная квалификация

17. УКАЖИТЕ ОБЩИЕ СПОСОБНОСТИ, НА РАЗВИТИЕ КОТОРЫХ МОЖЕТ БЫТЬ ОРИЕНТИРОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.

1. **рефлексивность (правильный ответ)**
2. **креативность (правильный ответ)**
3. музыкальный слух
4. эстетизм (эстетическое переживание реальности)

18. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЧЕЛОВЕКА, СПОСОБНОСТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫМ

ОБРАЗОМ ВОСПРИНИМАТЬ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ, ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К ОПРЕДЕЛЕННОМУ ТИПУ ПОВЕДЕНИЯ В ШИРОКОМ НАБОРЕ СИТУАЦИЙ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ ПОНЯТИЕ:

1. **качества личности (правильный ответ)**
2. ЗУН
3. компетентность
4. способность

19. СООТНЕСИТЕ НАЗВАНИЕ ОПИСАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С ЕГО СМЫСЛОВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ.

Правильный ответ

Технологическая схема	условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними
Технологическая карта	описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в табличной форме) с указанием применяемых средств

20. УСЛОВНОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЦЕССА, РАЗДЕЛЕНИЕ ЕГО НА ОТДЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ОБОЗНАЧЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ НИМИ.

1. **технологическая схема (правильный ответ)**
2. технологическая карта
3. логическая схема
4. технологический концепт

21. ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВИДЕ ПОШАГОВОЙ, ПОЭТАПНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ (ЧАСТО В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ) С УКАЗАНИЕМ ПРИМЕНЯЕМЫХ СРЕДСТВ.

1. **технологическая карта (правильный ответ)**
2. технологическая схема
3. логическая схема
4. технологический концепт

22. СООТНЕСИТЕ НАЗВАНИЕ ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ (АТРИБУТА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ЕГО СМЫСЛОВУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ

Правильный ответ:

Психолого-педагогическая обоснованность	Наличие научной психолого-педагогической концепции, представленной в виде целостной теории или отдельных научных положений, которая определяет разработку процедуры реализации учебного процесса
Воспроизводимость	Описание способа организации учебного процесса на высоком уровне обобщения, что позволяет реализовать учебные процедуры в реальной практической деятельности

23. СООТНЕСИТЕ НАЗВАНИЕ ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ (АТРИБУТА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ЕГО СМЫСЛОВУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ

Правильный ответ:

Воспроизводимость	Описание способа организации учебного процесса на высоком уровне обобщения, что позволяет реализовать учебные процедуры в реальной практической деятельности
--------------------------	--

Гарантированность результата	Четкая постановка целей применения через описание планируемых педагогических результатов, достижение которых можно проконтролировать с помощью методов педагогической диагностики
-------------------------------------	---

24. ЗАГВЯЗИНСКИЙ В.И., ОПРЕДЕЛЯЯ ТЕХНОЛОГИЮ КАК ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ, СВЯЗАННУЮ С СИСТЕМОЙ ПРЕДПИСАНИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОПТИМИЗАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ, ВЫДЕЛЯЕТ ПРИЗНАКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.

КАКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОТНЕСЕНЫ УЧЕНЫМ К УКАЗАННЫМ ПРИЗНАКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ?

Правильный ответ:

Воспроизводимость и гарантированность результата	Наличие диагностических целей
	Наличие логически связанной системы предписаний(этапов), ведущей от целей к задачам и результатам
Система обратной связи	Наличие системы контрольных заданий, адекватных целям
	Наличие алгоритма контроля (виды, цели, частота, способы контроля)

25. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ ЧЕТКОСТЬЮ ЦЕЛИ, ЕЕ ФОРМУЛИРОВКОЙ ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ МОЖНО БЫЛО ОПРЕДЕЛИТЬ СТЕПЕНЬ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДЕЙСТВИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. **строгая (правильный ответ)**
2. нестрогая
3. диагностическая
4. идентифицируемая

26. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ ОПИСАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБА ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОПРЕДЕЛЕННОМУ ПЛАНУ, НО НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ДИАГНОСТИЧНОСТЬ ОПИСАННЫХ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

1. **нестрогая (правильный ответ)**
2. строгая
3. диагностическая
4. идентифицируемая

27. ТЕХНОЛОГИЯ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ОСВОЕНИЕ СПОСОБОВ ОЦЕНОЧНОГО МЫШЛЕНИЯ, Т.Е. СПОСОБНОСТИ ИНДИВИДА ОБРАЩАТЬСЯ К СВОЕМУ ВНУТРЕННЕМУ МИРУ, К СВОЕМУ ОПЫТУ МЫШЛЕНИЯ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЕРЕЖИВАНИЙ.

1. **рефлексивная (правильный ответ)**
2. интенсивная
3. интерактивная
4. эвристическая

28. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИОРИТЕТНО ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПРИ ИГРОВОМ МОДЕЛИРОВАНИИ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. **деловая игра (правильный ответ)**
2. игра-драматизация
3. ролевая игра
4. тренинг

29. КАКОМУ СПОСОБУ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБУЧАЕМЫХ, ИСПОЛЬЗУЕМОМУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СПЕЦИАЛИСТА, СООТВЕТСТВУЕТ ОПРЕДЕЛЕНИЕ: «ЭТО МНОГОКРАТНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ КАКОГО-ЛИБО ДЕЙСТВИЯ...»?

1. **выполнение упражнений (правильный ответ)**
2. анализ и решение производственных ситуаций
3. просмотр видеоматериалов
4. участие в деловой игре

30. РЕЗУЛЬТАТ ЧУВСТВЕННО ЭМПИРИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПСИХИКЕ ОБЪЕКТИВНОЙ РЕАЛЬНОСТИ, ВЫРАЖАЮЩИЙСЯ В ЕДИНСТВЕ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ, УМЕНИЙ; СПОСОБ ПОЗНАНИЯ РЕАЛЬНОСТИ, ОСНОВАННЫЙ НА ЕЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ, ЧУВСТВЕННОМ ПРАКТИЧЕСКОМ ОСВОЕНИИ.

Правильный ответ: опыт

31. РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ РЕПРОДУКТИВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА И ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. **функциональная грамотность (правильный ответ)**
2. профессиональная компетентность
3. профессиональная квалификация
4. профессиональная культура

32. КАКИЕ ВИДЫ ОПЫТА В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ ПРИОБРЕСТИ УЧАЩИЕСЯ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ?

1. **опыт усвоения знаний о природе, человеке, обществе (правильный ответ)**
2. **опыт применения усвоенных способов деятельности, которые имеют форму умений и навыков (правильный ответ)**
3. **опыт творческого выполнения вариативных видов деятельности (правильный ответ)**
4. **опыт эмоционально-ценностного отношения к себе, миру, людям (правильный ответ)**
5. **опыт решения реальных проблем (компетентностный опыт) (правильный ответ)**
6. опыт применения и использования ЭОР

33. КАКИЕ СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЛЕКЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОТНОСЯТ К АКТИВНЫМ ЛЕКЦИЯМ?

1. **лекция-тест (правильный ответ)**
2. **конспект-лекция (правильный ответ)**
3. **проблемная лекция (правильный ответ)**
4. монологическая лекция

34. КАКИЕ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮТ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ?

1. **имитирование профессиональной деятельности с помощью тренажеров (правильный ответ)**
2. **анализ производственных ситуаций и задач (правильный ответ)**
3. диалоговое изложение учебного материала
4. учебный дискурс

35. УКАЖИТЕ ТЕХНОЛОГИЮ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩУЮ РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.

1. **деловая игра (правильный ответ)**
2. эвристическая беседа
3. бинарная лекция
4. дебаты

36. МОЗГОВОЙ ШТУРМ (БРЕЙНСТОРМИНГ) ШИРОКО ПРИМЕНЯЕТСЯ В ПСИХОЛОГИИ, В БИЗНЕСЕ, В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП СПЕЦИАЛИСТОВ И ДР. ПРИМЕНЕНИЕ МОЗГОВОГО ШТУРМА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ НАПРАВЛЕНО НА ДОСТИЖЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ВЫБЕРИТЕ ИХ ИЗ СПИСКА.

1. **развитие творческого потенциала учащихся(правильный ответ)**
2. **развитие речи и коммуникативных навыков (правильный ответ)**
3. формирование банка инновационных идей
4. формирование глубоких знаний по учебной дисциплине

37. КАКОЙ ВИД СИТУАЦИЙ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ АНАЛИЗА СИТУАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА?

1. **учебно-производственная (правильный ответ)**
2. игровая
3. профессионально-конфликтная
4. деловая

38. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖЕН ВКЛЮЧАТЬ В СЕБЯ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЕМЫХ, И В ЧАСТНОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЭВРИСТИЧЕСКИХ. КАКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭТОЙ ЦЕЛИ?

1. **«Метод многомерных матриц» (правильный ответ)**
2. **Мозговой штурм (правильный ответ)**
3. Взаимообмен заданиями
4. Лекция-тест

39. ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ – РАЗНООБРАЗНЫ, А СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ НЕКОТОРЫХ ИЗ НИХ МОГУТ БЫТЬ РАЗНЫМИ.

НАПРИМЕР, М. МИЧАЛКО ПРЕДЛОЖИЛ ИНТЕРЕСНОЕ ПРАВИЛО, КОТОРОЕ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ КОНСТРУКТОРСКИХ ЗАДАЧ – SCAMPER. ЭТО ЗАГЛАВНЫЕ БУКВЫ РЯДА АНГЛИЙСКИХ СЛОВ, НАПРАВЛЯЮЩИХ РАЗМЫШЛЕНИЯ, А ИМЕННО: ЗАМЕНИТЬ, ОБЪЕДИНИТЬ, ПРИСПОСОБИТЬ, ИЗМЕНИТЬ, ПОМЕСТИТЬ В НОВЫЙ КОНТЕКСТ, УСТРАНИТЬ, ОБРАТИТЬ.

К КАКОМУ ТИПУ ЭВРИСТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ МОЖНО ОТНЕСТИ ПРАВИЛО SCAMPER?

1. **МЕТОД КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
2. Морфологический анализ
3. Синектический штурм
4. Мозговой штурм

40. КАКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЦИОНАЛЬНО ПРИМЕНЯТЬ ДЛЯ ВЫРАБОТКИ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СО ВЗРОСЛЫМИ ОБУЧАЕМЫМИ?

1. **Игровое педагогическое проектирование (правильный ответ)**
2. **Деловая игра (правильный ответ)**
3. **Творческая мастерская (правильный ответ)**
4. Лекционная технология
5. Морфологический анализ
6. Мозговой штурм

41. КАКОЙ СПОСОБ ИЗЛОЖЕНИЯ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА СПОСОБСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО УРОВНЯ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

1. **Эвристическая беседа (правильный ответ)**
2. Монологическая лекция
3. Объяснение
4. Рассказ

42. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА, К КОТОРОЙ ОТНОСЯТ МЕТОД АНАЛИЗА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРЕДПОЛАГАЕТ ОПЕРИРОВАНИЕ ТАКИМИ ПОНЯТИЯМИ, КАК ПРОБЛЕМА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ БАЗОВЫМИ ПОНЯТИЯМИ ТЕХНОЛОГИИ СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ.

Правильный ответ:

Ситуация	Сочетание условий и обстоятельств, создающих определённую обстановку, положение.
Проблема	Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. В его основе лежит противоречие между возможностью и необходимостью, целью и средствами, назначением и свойством и др.

43. СООТНЕСИТЕ НАЗВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ИХ ОПИСАНИЕМ.

Метод анализа конкретных ситуаций	Предполагает глубокое и детальное исследование конкретной реальной педагогической ситуации по ее описанию и требует от обучаемых соответствующих решений, действий.
Лекция	Предполагает непосредственный контакт лектора (преподавателя, вербализатора) с аудиторией для изложения информационного материала.

44. СООТНЕСИТЕ НАЗВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ИХ ОПИСАНИЕМ.

Творческая мастерская	Предполагает последовательное выполнение системы заданий в соответствии с логической схемой: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, обратная связь.
Ролевая игра	Предполагает исполнение участниками определенных ролей с целью решения или проработки определенной педагогической ситуации.

45. УКАЖИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.

1. **Постановка учащимися индивидуальной или коллективной задачи (правильный ответ)**
2. **Представление и защита результатов (правильный ответ)**
3. Вызов, побуждение к учебной работе
4. Осмысление новой информации

46. УКАЖИТЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОЙ ПОЛЕМИКИ

1. **Диспут (правильный ответ)**
2. **Дебаты (правильный ответ)**
3. Круглый стол
4. 3D-анализ

47. ОБЛАСТЬ НАУЧНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, КОТОРАЯ ОТРАЖАЕТ, ОБЪЯСНЯЕТ И ОБОСНОВЫВАЕТ ИЗМЕНЕНИЯ, ВНОСИМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ КАК НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИЙ, ЦЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ, СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ, СТРУКТУРЫ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ, ТАК И В ПРОЦЕССЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ СПОСОБОВ

ОВЛАДЕНИЯ ЗНАНИЯМИ.

1. **Инноватика в образовании (правильный ответ)**
2. Педагогическая инноватика
3. Инновационное обучение
4. Инноватика в образовательных технологиях

48. НАУКА О СОЗДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НОВШЕСТВ, ИХ ОЦЕНКЕ, ОСВОЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ, ИСПОЛЬЗОВАНИИ И ПРИМЕНЕНИИ НА ПРАКТИКЕ.

1. **Педагогическая инноватика (правильный ответ)**
2. Инноватика в образовании
3. Инновационное обучение
4. Инноватика в образовательных технологиях

49. НАПРАВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ЛИНИИ ПЕРЕСТРОЙКИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ОПРЕДЕЛЯЕМОЙ СМЕНОЙ СО ЗНАНИЕВОЙ НА ГУМАНИСТИЧЕСКУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПАРАДИГМУ.

1. **Инновационное обучение (правильный ответ)**
2. Инноватика в образовании
3. Педагогическая инноватика
4. Инноватика в образовательных технологиях

50. ОБЪЕКТИВНО НОВУЮ ТЕХНОЛОГИЮ ПРИНЯТО СЧИТАТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДО МАССОВОГО И ШИРОКОГО ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ПРАКТИКЕ В ТЕЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЛЕТ:

Правильный ответ: 5.

51. В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ИННОВАЦИОННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ СЕГОДНЯ ВЫДЕЛЯЮТ СОВОКУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КОТОРЫЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ОБЕСПЕЧИВАЮТ ИХ ДОСТИЖЕНИЕ. УКАЖИТЕ ХАРАКТЕРИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

1. **Строятся на основе диалога (полилога) (правильный ответ)**
2. **Ориентированы на развитие личностных характеристик (здоровье, смыслы, мотивы, ценностные ориентиры и др.) (правильный ответ)**
3. **Открытость целей работы педагога с обучаемыми (правильный ответ)**
4. **Гибкость, которая дает возможность выбора форм и способов деятельности обучаемых (правильный ответ)**
5. Алгоритмичность, исключающая возможность импровизации при применении технологии
6. Содержат последовательности приемов, способствующих эффективному освоению знаний

52. КАКАЯ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ СХЕМ ОТРАЖАЕТ ЛОГИКУ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ?

1. объяснение – закрепление – контроль усвоения знаний; 2. исследование – диалог – игра

Правильный ответ: 2

53. ПОДХОД К ИННОВИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ НОВОЕ КОНСТРУКТИВНОЕ СОЕДИНЕНИЕ РАНЕЕ ИЗВЕСТНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ.

Правильный ответ: комбинаторный

54. ПОДХОД К ИННОВИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, ДОПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ БЕЗ СУЩЕСТВЕННОГО ИХ ИЗМЕНЕНИЯ

Правильный ответ: модифицирующий

55. ВИД ИННОВИРОВАНИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБЪЕКТИВНО НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ.

1. **Радикальный (правильный ответ)**
2. Модифицирующий
3. Комбинаторный

56. ЛЕКЦИЯ-ПРЕЗЕНТАЦИЯ – ЭТО...

1. **модификация классической монологической лекции посредством улучшения средств наглядности (правильный ответ)**
2. объективно новая технология
3. комбинаторно сочетает элементы других технологий

57. КАКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ, ОТНОСЯТСЯ К РАДИКАЛЬНО ИННОВАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ?

1. **ТОГИС (правильный ответ)**
2. **учебный веб-квест (правильный ответ)**
3. лекция-тест
4. виртуальная экскурсия

58. КАКОЙ СПОСОБ ИННОВИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОТРАЖАЕТ ЛЕКЦИЯ-ТЕСТ

1. **Комбинаторный (правильный ответ)**
2. Модифицирующий
3. Радикальный

59. ВИД ИННОВИРОВАНИЯ ЛЕКЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ВИДЕОЛЕКЦИИ.

1. **Модифицирующий (правильный ответ)**
2. Радикальный
3. Комбинаторный

60. ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ, ВЫРАЖАЮЩАЯСЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ (ПОЛОЖЕНИЙ, ПРИНЦИПОВ, УСТАНОВОК), КОТОРЫЕ ЗАДАЮТ КАЧЕСТВЕННУЮ ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА.

1. **координационно-интерпретационная (правильный ответ)**
2. регулятивная
3. процессуальная

61. ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ, ВЫРАЖАЮЩАЯСЯ В РЕГЛАМЕНТЕ И ПОРЯДКЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЭТАПОВ, ФИКСАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. **регулятивная (правильный ответ)**
2. координационно-интерпретационная
3. процессуальная

62. ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ, ВЫРАЖАЮЩАЯСЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ФОРМ, ПРИЕМОВ И СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГОМ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. **процессуальная (правильный ответ)**
2. координационно-интерпретационная
3. регулятивная

63. ЕДИНИЦА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ЧЕТКО

ОГРАНИЧЕННАЯ ВРЕМЕННЫМИ РАМКАМИ, ВОЗРАСТНЫМ СОСТАВОМ УЧАСТНИКОВ, ПЛАНОМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Правильный ответ: урок (УРОК, Урок)

64. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, В РАМКАХ КОТОРОЙ ПЕДАГОГ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ИСИСТЕМНО ИЗЛАГАЕТ И ОБЪЯСНЯЕТ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ.

1. **лекция (правильный ответ)**
2. практикум
3. лабораторная работа
4. семинар

65. КАКАЯ ФОРМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ТРАДИЦИОННА ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ?

1. **урок (правильный ответ)**
2. лекция
3. семинар

66. УКАЖИТЕ ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ВЫСШЕГО И ПОСТДИПЛОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. **лекция (правильный ответ)**
2. **практикум (правильный ответ)**
3. **семинар (правильный ответ)**
4. урок

67. УРОК, ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ КОТОРОГО – ОСМЫСЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО, ФОРМИРОВАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ.

1. **урок закрепления изучаемого материала (правильный ответ)**
2. комбинированный урок
3. урок систематизации и обобщения
4. урок проверки и оценки знаний

68. УКАЖИТЕ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТИПЫ УРОКА.

1. **урок-аукцион (правильный ответ)**
2. **урок-панорама (правильный ответ)**
3. комбинированный урок
4. урок проверки и оценки знаний

69. КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК – ЭТО...

1. **традиционный урок (правильный ответ)**
2. нетрадиционный урок

70. УРОК-КОНФЕРЕНЦИЯ – ЭТО...

1. **нетрадиционный урок (правильный ответ)**
2. традиционный урок

70. ТРЕНИНГОВОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ НАПРАВЛЕНО НА ПРИОБРЕТЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СУММЫ ЗНАНИЙ, ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ. КАКИЕ ЭТАПЫ ОНО ВКЛЮЧАЕТ?

1. **выполнение системы упражнений по теме занятия (правильный ответ)**
2. **рефлексия участниками содержания занятия (правильный ответ)**
3. сообщение новой учебной информации
4. формирование учебных ассоциативных связей

71. ЭТАПЫ ТРАДИЦИОННОГО КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА.

1. **проверка домашнего задания (правильный ответ)**
2. **подготовка учащихся к активному усвоению знаний (правильный ответ)**

3. презентация продукта коллективной деятельности
4. критический анализ учащимся своей деятельности на уроке

72. ТРАДИЦИОННЫЙ УРОК, СО СТРУКТУРОЙ: 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП. 2. ЭТАП ПОДГОТОВКИ К АКТИВНОМУ УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ. 3. ЭТАП ПЕРЕНОСА ЗНАНИЙ В НЕСТАНДАРТНЫЕ СИТУАЦИИ. 3. ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ.

1. **урок закрепления изучаемого материала (правильный ответ)**
2. комбинированный урок
3. урок систематизации и обобщения
4. урок проверки и оценки знаний.

73. ЭТАПЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМОГО В ФОРМЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ.

1. **анализ результатов занятия экспертами (правильный ответ)**
2. **информирование о целях, правилах, регламенте проведения занятия (правильный ответ)**
3. проверка домашнего задания
4. повторение изученного.

74. КАКАЯ СТРУКТУРА ХАРАКТЕРНА ДЛЯ УРОКА-ДИСПУТА?

1. **образовательной полемической технологией (правильный ответ)**
2. образовательной эвристической технологии
3. комбинированного урока

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).

